

**LGPA41, Logopedi: Utvecklingsrelaterad
funktionsnedsättning, tal, språk och kommunikation IV, 7,5
högskolepoäng**
*Speech and Language Pathology: Developmental Speech, Language and
Communication Disorders IV, 7.5 credits*
Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Programnämnden för rehabilitering 2024-02-27.
Kursplanen träder i kraft 2024-02-27 och gäller från och med vårterminen 2025.

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i logopedprogrammet, 240 högskolepoäng och är obligatorisk i logopedexamen och ingår i termin 4. Kursen följer bestämmelserna i Högskoleförordningen SFS 1993:100 med senare ändringar.

Undervisningsspråk: Svenska
Litteratur och undervisning på engelska kan förekomma.

Huvudområde Fördjupning

Logopedi G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Kursens mål

Kursens behandlar intervention för barn med tal-, språk- och kommunikationssvårigheter i kombination med eller till följd av andra tillstånd. exempelvis neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Studenten förvärvar kunskap om vad logopeden och andra professioner gör med särskilt fokus på teamsamverkan och målformulering. Likaså kommer prioriteringar diskuteras utifrån evidens och hållbarhet, exempelvis tidpunkt och insatsnivå, från universell prevention till individuell intervention. Modeller för implementering av alternativ och kompletterande kommunikation presenteras. Studenten kommer även få reflektera kring hur egna erfarenheter och uppfattningar påverkar patientrelationen.

Kursen bygger vidare på kunskaper förvärvade under termin 1 och 2 där typisk utveckling behandlats samt de föregående kurserna om språkstörning på termin 3.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för interventionsmodeller vid tal-, språk- och kommunikationsstörningar hos barn i kombination med eller till följd av andra tillstånd,
- redogöra för huvudsaklig lagstiftning gällande barn med tal-, språk- och kommunikationsstörningar hos barn i kombination med eller till följd av andra tillstånd,
- analysera insatser som ges av olika professioner, på olika nivåer och av olika huvudmän, gällande barn med tal-, språk- och kommunikationsstörningar hos barn i kombination med eller till följd av andra tillstånd.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- värdera olika alternativa och kompletterande kommunikationssystem (AKK) för barn med tal-, språk- och kommunikationssvårigheter,
- föreslå specifika och utvärderingsbara interventionsmål utifrån bedömningsresultat hos barn med tal-, språk- och kommunikationsstörningar.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- reflektera kring hur kontextuella faktorer påverkar interventionsupplägg för barn med tal-, språk- och kommunikationssvårigheter.

Kursens innehåll

Kursens behandlar intervention för barn med tal-, språk- och kommunikationssvårigheter i kombination med eller till följd av andra tillstånd, exempelvis neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Studenten förvärvar kunskap om vad logopeden och andra professioner gör med särskilt fokus på teamsamverkan och målformulering. Likaså kommer prioriteringar diskuteras utifrån evidens och hållbarhet, exempelvis tidpunkt och insatsnivå, från universell prevention till individuell intervention. Modeller för implementering av alternativ och kompletterande kommunikation presenteras. Studenten kommer även få reflektera kring hur egna erfarenheter och uppfattningar påverkar patientrelationen.

Kursen bygger vidare på kunskaper förvärvade under termin 1 och 2 där typisk utveckling behandlats samt de föregående kurserna om språkstörning på termin 3.

Kursens genomförande

Kursen utgår från ett studentaktivt lärande, exempelvis seminarier, fall-diskussioner och basgruppsarbete. Detta innebär att studenten förutsätts ta ett stort ansvar för sina egna studier genom att ta del av kurslitteraturen, delta aktivt i undervisningen, t.ex. i diskussioner och på övningar.

Kursens examination

Kursens examineras med ett teoretiskt kunskapsprov samt aktivt deltagande vid obligatoriska seminarier.

För godkänt krävs:

- Godkänt resultat på teoretiskt kunskapsprov
- Aktivt deltagande vid samtliga obligatoriska seminarier

Provmoment

2401 Tal, språk och kommunikation vid komplexa tillstånd: intervention; 7,5 hp

Antal prov

För varje kurs anordnas ett ordinarie och ett omtentamenstillfälle i direkt anslutning till kursen. Student som inte uppnår godkänt resultat vid något av dessa tillfällen har möjlighet att genomgå förnyad examination vid senare tillfälle.

Ny examinerator

En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller del av en kurs, har rätt att få en annan examinerator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. (SFS 2006:1053). Begäran görs hos utbildningsansvarig.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinerator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt studentstöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna: Underkänd, Godkänd

Förkunskapskrav

För tillträde till LGPA41 krävs godkänt resultat på kurserna från termin 2 samt godkänt på minst 15 hp från termin 3 på logopedprogrammet, utbildningsplan VALGP från HT 2023.