

LGPA22, Logopedi: Barns kognitiva, kommunikativa och språkliga utveckling, 7,5 högskolepoäng

Speech and Language Pathology: Cognitive, Communicative, and Linguistic Development in Children, 7.5 credits
Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Programnämnden för rehabilitering 2023-05-24 och senast reviderad 2024-09-24. Den reviderade kursplanen träder i kraft 2024-09-30 och gäller från och med vårterminen 2025.

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i logopedprogrammet, 240 högskolepoäng och är obligatorisk i logopedexamen och ingår i termin 2. Kursen följer bestämmelserna i Högskoleförordningen SFS 1993:100 med senare ändringar.

Undervisningsspråk: Svenska

Litteratur och undervisning på engelska kan förekomma.

Huvudområde Fördjupning

Psykologi	G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
Lingvistik	G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
Logopedi	G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva typisk utveckling hos en- och flerspråkiga barn avseende kognition, kommunikation, tal och språk utifrån teoretiska förklaringsmodeller samt relatera detta till påverkande faktorer.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- analysera språkligt material med särskilt fokus på utvecklingsrelaterade grammatiska, lexikala och fonologiska aspekter,
- för allmänheten föreslå förebyggande åtgärder för att främja en god tal-, språk- och kommunikationsutveckling hos barn.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- reflektera över hur lagar och förordningar påverkar barns förutsättningar för och utveckling av kognition, tal, språk och kommunikation,
- reflektera över hur den egna sociala och kulturella bakgrunden relaterar till synen på barns utveckling.

Kursens innehåll

Kursen bygger vidare på kunskaper förvärvade under termin 1, främst Logopedi och psykologi samt Logopedi och lingvistik.

Kursen utgår ifrån ett utvecklingsperspektiv och behandlar tidig språkutveckling, exempelvis jollerutveckling och intersubjektivitet. Särskilt fokus läggs vid impressiva och expressiva förmågor inom de olika språkliga domänerna; pragmatik, lexikon, semantik, fonologi, syntax och morfologi. Dessutom behandlas likheter och skillnader i utveckling av ett eller flera språk, samt hur faktorer som samhällets syn på barn formar förutsättningar och möjligheter under uppväxtåren. Slutligen diskuteras hur kognition, t.ex. hur perception, exekutiva funktioner samt mentaliseringsförmågor och kommunikation hänger samman.

Innehållet ger en bred bas inför kommande kurser som behandlar typisk språk-, läs-, skriv- och räkneutveckling i skolåldern samt atypisk kommunikations-, tal- och språkutveckling.

Studenten kommer även få öva på och reflektera kring hur egna kunskaper kring barns utveckling kommuniceras till personer runt barnet.

Kursens genomförande

Kursen utgår från ett studentaktivt lärande, exempelvis seminarier, falldiskussioner och basgruppsarbete. Detta innebär att studenten förutsätts ta ett stort ansvar för sina egna studier genom att ta del av kurslitteraturen, delta aktivt i undervisningen, t.ex. i diskussioner och på övningar.

Kursens examination

Kursens examination bygger på testbaserat lärande vilket innebär att studenten kontinuerligt bedöms och får återkoppling på sina kunskaper i relation till kursmålen.

För godkänt på kursen krävs:

- att studenten genomför skriftliga uppgifter om barns kognitiva, kommunikativa och språkliga utveckling
- godkänd skriftlig inlämning kring begrepp relaterade till barns kognitiva, kommunikativa och språkliga utveckling

Provmoment

2401 Barns kognitiva, kommunikativa och språkliga utveckling, 7,5 hp

Antal prov

För varje kurs anordnas ett ordinarie och ett omtentamenstillfälle i direkt anslutning till kursen. Student som inte uppnår godkänt resultat vid något av dessa tillfällen har möjlighet att genomgå förnyad examination vid senare tillfälle.

Ny examinerator

En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller del av en kurs, har rätt att få en annan examinerator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. (SFS 2006:1053). Begäran görs hos utbildningsansvarig.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinerator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt studentstöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna: Underkänd, Godkänd

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt Matematik 2a eller 2b eller 2c, Naturkunskap 2 och Samhällskunskap 1b eller 1a1 + 1a2.