



LUNDS
UNIVERSITET

Konstnärliga fakulteten

LAMP58, Specialpedagogik och utvärdering, 10 högskolepoäng

Special Needs Education and Assessment, 10 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Utbildningsnämnden för musiklejarutbildningen 2017-11-29 och senast reviderad 2020-03-11. Den reviderade kursplanen träder i kraft 2020-08-31 och gäller från och med höstterminen 2020.

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i lärexamen i musik med inriktning mot gymnasieskola och ges termin 8 inom huvudämnet för ämnesläjarutbildning i musik.

Ämne som ingår: utbildningsvetenskaplig kärna

Undervisningsspråk: Svenska

Kursens mål

Efter avslutad kurs skall den studerande

- reflektera över och använda olika teoretiska perspektiv och specialpedagogiska centrala begrepp, samt olika styrdokument ur ett inkluderande perspektiv
- argumentera för betydelsen av samarbete och samverkan med elev, vårdnadshavare och andra yrkeskategorier
- visa förmåga att utforma extra anpassningar och en pedagogisk utredning där åtgärder relateras till både organisations-, grupp- och individnivå
- kunna problematisera hur olika förhållningssätt samt olika synsätt på utveckling och lärande, kan få betydelse för elevers lärande samt exemplifiera möjligheter för att stödja elevers lärande på organisations-, grupp och individnivå
- kunna planera, genomföra, dokumentera och utvärdera pedagogiska aktiviteter
- beskriva och diskutera internationella och nationella modeller för utvärdering av skolverksamhet

Kursens innehåll

- Specialpedagogisk verksamhet och specialpedagogiska förhållningssätt såväl i ett historiskt som i ett nutida och internationellt perspektiv.
- Styrdokument som reglerar skolans ansvar för elever i olika livssituationer och som är i behov av stöd t ex extra anpassningar och pedagogisk utredning
- Olika möjligheter att förebygga, identifiera, uppmärksamma och stödja utveckling och lärande genom professionell samverkan.
- Skolans redskap för att följa och stödja utveckling och lärande för elever i behov av särskilt stöd t ex åtgärdsprogram.
- Pedagogisk utvärdering för att undersöka hur kvalitetsutvecklingsarbete genomförs.
- Internationella och nationella utvärderingar av skolverksamhet.
- Metoder och teorier för utvecklings- och kvalitetsarbete i skolan.

Kursens genomförande

Kursens varierande arbetsformer kan innebära seminarier, workshops, grupparbete och individuella, muntliga och skriftliga arbeten. Kursens genomförande bygger på att studenterna aktivt deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv.

Kursens examination

Kursen examineras genom fyra delexaminationer:

1. En examinerande reflektionsuppgift (enskild) som lämnas in och används som diskussionsunderlag vid ett seminarium (Specialpedagogik)

Studenterna belyser en fråga som tydligt berör det specialpedagogiska området och dess praktisk-pedagogiska perspektiv på musikundervisning med stöd i kurslitteratur, artiklar, filmer mm som ingår i kursen. Reflektionsuppgiften och den efterföljande diskussionen klargör och fördjupar förståelsen av de praktisk-pedagogiska konsekvenserna för ett inkluderande förhållningssätt i musikundervisningen. Examinationen sker genom inlämnandet av en individuell reflektion som sedan diskuteras i grupp i seminarieform.

2. Muntlig examinationsuppgift (enskild) (Specialpedagogik)

Studenten undersöker hur handledaren under den verksamhetsförlagda utbildningen går tillväga när hen utformar, genomför och dokumenterar extra anpassningar. I samband med undersökningen tar studenten reda på hur arbetet med pedagogiska utredningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram går till samt intervjuar en specialpedagog/speciellärare. Studenten ska här kritiskt granska olika former av skolans dokument vad gäller extra anpassningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram, ta del av lärares användning av dokumenten och deras tankar bakom dokumentation samt identifiera faktorer som kan påverka utredningsarbetet.

Undersökningen presenteras i sin helhet vid ett seminarium där erfarenhetsutbyte kring verksamhetsförlagd utbildning sker med särskilt fokus på förhållningssätt, samverkan och samarbete mellan olika nivåer och aktörer. Examinationsuppgiften och reflektionerna används sedan som underlag till nästa examinationsuppgift

3. Skriftlig examinationsuppgift (enskild) analys av pedagogiskt utredningsarbete (Specialpedagogik)

Studenten genomför och lämnar in en skriftlig analys av pedagogiskt utredningsarbete som stödjer elevers lärande och utveckling. Den skriftliga analysen ska göras med stöd i adekvat forskning, kurslitteratur och utifrån relevanta styrdokument. Analysen ska innehålla en analys av faktorer i lärandemiljön, styrdokument och lärares dokumentation med utgångspunkt i elevers olika villkor samt en självvärdering utifrån egna insikter och lärdomar.

4. Examinande skriftlig samt seminarieuppgift (i grupp) (Utvärdering)

Studenten genomför i grupp ett utvärderingsarbete i form av ett skolutvecklingsprojekt som lämnas in skriftligt i form av en rapport. Utvärderingsarbetet examineras också genom en muntlig presentation av skolutvecklingsprojektet vid ett seminarium. Utvärderingsarbetet ska vara kopplat till den kommande yrkesutövningen med stöd i gällande styrdokument.

För varje examination som ingår i kursen erbjuds ett ordinarie samt två omtentamenstillfällen i anslutning till kurstiden. Ytterligare två examinationstillfällen (tillfälle 4-5) erbjuds den studerande i samband med att kursen går nästa gång eller i samband med uppsamlingsprov som sker tre gånger per läsår. Totalt fem tillfällen.

Om student med funktionsnedsättning önskar likvärdigt examinationsalternativ (se nedan) behöver hen anmäla dessa önskemål senast två veckor före tentamen.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt studentstöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna: Underkänd, Godkänd

Vid bedömning används något av betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på kursen ska den studerande ha uppnått målen för varje lärandemål.

Förkunskapskrav

Godkända kurser termin 1-4 inom Ämneslärarutbildning i musik (LAMGY INEN).

Övrigt

Kursvärdering

Utvärdering ska ske genom formativ (muntlig) utvärdering där resultatet direkt kan påverka pågående undervisning och skapa dialog om lärande mellan lärare och studerande samt en summativ utvärdering som genomförs efter avslutad delkurs/kurs och ska vara skriftlig. Resultatet av den skriftliga utvärdering ska återkopplas till de studerande. Frågor kring mål, innehåll och undervisningsformer bör vara centrala. Viktiga synpunkter och erfarenheter från delkursutvärderingar förs vidare till bokslutet. Ansvar för att utvärdering kommer till stånd ligger hos undervisande lärare. Erfarenheter och synpunkter från utvärderingen ska beaktas och följas upp i nästa års delkurs.

Kurslitteratur

<https://sites.google.com/site/uvkmhm/>