

**LAMN88, Specialpedagogik och forskningens kreativa
genvägar, 11,5 högskolepoäng**
*Special Needs Education and the Creative Shortcuts in Research,
11.5 credits*
Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Utbildningsnämnden för Musiklärarutbildningen 2017-11-29 att gälla från och med 2018-01-15, vårterminen 2018.

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i lärarexamen i musik med inriktning mot grundskola och ges termin 8 inom huvudämnet för ämneslärarutbildning i musik. Ämne i kursen är utbildningsvetenskaplig kärna (UVK).

Undervisningsspråk: Svenska

Kursens mål

Efter avslutad kurs skall den studerande

- reflektera över och använda olika teoretiska perspektiv och specialpedagogiska centrala begrepp, samt olika styrdokument ur ett inkluderande perspektiv,
- argumentera för betydelsen av samarbete och samverkan med elev, vårdnadshavare och andra yrkeskategorier
- visa förmåga att utforma extra anpassningar och en pedagogisk utredning där åtgärder relateras till både organisation-, grupp och individnivå,
- kunna problematisera hur olika förhållningssätt samt olika synsätt på utveckling och lärande samt exemplifiera möjligheter för att stödja elevers lärande på organisations-, grupp och individnivå
- kunna identifiera och placera utbildningsvetenskapliga traditioner i ett vetenskapsteoretiskt perspektiv
- visa förmåga att kritiskt värdera vetenskapsteoretiska ställningstaganden
- visa förmåga att kritiskt värdera vetenskapliga arbeten och utvecklingsprojekt, samt förmåga att skriva och presentera egna vetenskapliga arbeten

Kursens innehåll

- Specialpedagogisk verksamhet och specialpedagogiska förhållningssätt såväl i ett historiskt som i ett nutida och internationellt perspektiv.
- Styrdokument och internationella överenskommelser som reglerar skolans ansvar för elever i olika livssituationer och som är i behov av extra anpassningar, pedagogisk utredning och särskilt stöd.
- Olika möjligheter att förebygga, identifiera, uppmärksamma och stödja utveckling och lärande genom professionell samverkan.
- Skolans redskap för att följa och stödja utveckling och lärande för elever i behov av särskilt stöd t ex extra anpassningar och pedagogisk utredning.
- Grundläggande vetenskapsteorier, ur både historiskt och nutida perspektiv.
- Fördjupad belysning av utbildningsvetenskapliga och musikpedagogiska problemområden.
- Litteratursökning, fördjupad forskningsmetodik, samt vetenskapligt skrivande och presentationsteknik.

Kursens genomförande

Kursens varierande arbetsformer kan innebära föreläsningar, litteraturseminarier, nätarbete, grupparbete och individuella, muntliga och skriftliga arbeten. Kursens genomförande bygger på att studenterna aktivt deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande mer kurskamrater och lärare genom att bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv.

Kursens examination

Kursen examineras genom fyra delexaminationer:

1. En examinerande reflektionsuppgift (enskild) som lämnas in och används som diskussionsunderlag vid ett seminarium (Specialpedagogik)

Studenterna belyser en fråga som tydligt berör det specialpedagogiska området och dess praktik-pedagogiska perspektiv på musikundervisning med stöd i kurslitteratur, artiklar, filmer mm som ingår i kursen. Reflektionsuppgiften och den efterföljande reflektionen klargör och fördjupar förståelsen av de praktisk-pedagogiska konsekvenserna för ett inkluderande förhållningssätt i musikundervisningen. Examinationen sker genom inlämnandet av en individuell reflektion som sedan diskuteras i grupp i seminarieform.

2. Muntlig examinationsuppgift (enskild) (Specialpedagogik)

Studenten undersöker hur handledaren under den verksamhetsförlagda utbildningen går tillväga när hen utformar, genomför och dokumenterar extra anpassningar. I samband med undersökningen tar studenten reda på hur arbetet med pedagogiska utredningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram går till samt intervjuar en specialpedagog/speciallärare. Studenten ska här kritiskt granska olika former av skolans dokument vad gäller extra anpassningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram, ta del av lärares användning av dokumenten och deras tankar bakom dokumentation samt identifiera faktorer som kan påverka utredningsarbetet.

Undersökningen presenteras i sin helhet vid ett seminarium där erfarenhetsutbyte kring verksamhetsförlagd utbildning sker med särskilt fokus på förhållningssätt, samverkan och samarbete mellan olika nivåer och aktörer. Examinationsuppgiften och

reflektionerna används sedan som underlag till nästa examinationsuppgift.

3. Skriftlig examinationsuppgift (enskild) analys av pedagogiskt utredningsarbete (Specialpedagogik)

Studenten genomför och lämnar in en skriftlig analys av pedagogiskt utredningsarbete som stödjer elever lärande och utveckling. Den skriftliga analysen ska göras med stöd i adekvat forskning, kurslitteratur och utifrån relevanta styrdokument. Analysen ska innehålla en analys av faktorer i lärandemiljön, styrdokument och lärares dokumentation med utgångspunkt i elevers olika villkor samt en självvärdering utifrån egna insikter och lärdomar.

4. 4. Examinationsuppgift (enskild)(forskningens kreativa genvägar)

Examinationen sker i form av inlämnandet av en forskningsplan för det kommande självständiga arbetet där inledning, syfte, forskningsfråga, litteratur (resultat av litteratursökning) och metodval skrivs fram. Dessa forskningsplaner presenteras också vid ett avslutande seminarium.

Prov/moment för denna kurs finns i en bilaga i slutet av dokumentet

Omexamination sker i vecka 4, 24 och 34.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd.

Vid bedömning används något av betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på kursen ska den studerande ha uppnått målen för varje lärandemål.

Förkunskapskrav

Godkänt betyg i samtliga kurser termin 1-4 i LAM 7-9.

Övrigt

Kursvärdering

Utvärdering ska ske genom formativ (muntlig) utvärdering där resultatet direkt kan påverka pågående undervisning och skapa dialog om lärande mellan lärare och studerande samt en summativ utvärdering som genomförs efter avslutad delkurs/kurs och ska vara skriftlig. Resultatet av den skriftliga utvärdering ska återkopplas till de studerande. Frågor kring mål, innehåll och undervisningsformer bör vara centrala. Viktiga synpunkter och erfarenheter från delkursutvärderingar förs vidare till bokslutet. Ansvar för att utvärdering kommer till stånd ligger hos undervisande lärare. Erfarenheter och synpunkter från utvärderingen ska beaktas och följas upp i nästa års delkurs.