

LÄKR76, Klinisk medicin 2, 30 högskolepoäng

Clinical Medicine 2, 30 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Programnämnden för läkarutbildning 2024-02-07 och senast reviderad 2025-05-21. Den reviderade kursplanen träder i kraft 2025-05-21 och gäller från och med höstterminen 2025.

Allmänna uppgifter

Kursen är obligatorisk i Läkarprogrammet och ingår i termin 7.

Teoretiska och praktiska undervisningsmoment är förlagda till Helsingborg, Lund och Malmö men kan även vara förlagda till vårdinrättningar inom hela Södra sjukvårdsregionen.

Undervisningsspråk: Svenska

Engelskspråkig litteratur och undervisning kan förekomma.

Huvudområde Fördjupning

Medicin	A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
---------	--

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Studenten ska efter godkänd kurs kunna:

- förklara relationen mellan patofysiologiska mekanismer och sjukdomstillstånd,*
- förklara principer för diagnostiska metoder och behandling,*
- förklara principer för remittering till specialiserad öppen och slutenvård samt primärvård,*
- redogöra för juridiska och etiska aspekter,*
- analysera förekomst (prevalens och incidens) av sjuklighet* i relation till nationella såväl som globala hälsofrämjande insatser,

- redogöra för patientbemötande, handläggning och uppföljning** där det finns misstanke om våld i nära relation,
- förklara principer för farmakologiska behandlingar, hur dessa påverkas av farmakodynamiska och farmakokinetiska faktorer samt redogöra för vanliga relaterade biverkningar* samt
- beskriva interaktioner mellan slutenvård, specialiserad öppenvård och primärvård samt olika professioners funktioner.

Färdighet och förmåga

Studenten ska efter godkänd kurs, avseende de centrala kliniska situationerna, kunna:

- med ett patientcentrerat förhållningssätt genomföra anamnesupptagning och statusundersökning för adekvat handläggning av patienter,*
- tolka anamnes och undersökningsresultat, värdera allvarlighetsgrad och föreslå relevanta diagnoser,**
- i samarbete med patient, planera och genomföra utredning och behandling med beaktande av patientens unika förutsättningar och samhällsfaktorer,**
- resonera kring prognos och uppföljning med beaktande av patientens unika förutsättningar och samhällsfaktorer,**
- tillämpa ett professionellt, empatiskt förhållningssätt vid bemötandet av patienter,**
- bedöma och hantera avvikande fynd upptäckta accidentellt eller vid screening* samt resonera kring preventiva åtgärder med syfte att minska sjuklighet och död,
- genomföra ett personcentrerat samtal om levnadsvanor med tillämpning av motiverande strategier på individnivå,
- tillämpa hygienrutiner,*
- tillämpa principer för säker vård,*
- bedöma läkemedelsbehandling samt föreslå relevanta läkemedel i relation till övrig medicinerings för patienter med hälsotillstånd relaterade till kursens ämnesområde,
- utfärda remiss och planera för omhändertagande,
- identifiera, värdera, bedöma patientsäkerhetsrisker vid remisshantering,
- föra journal med adekvat struktur,*
- samarbeta interprofessionellt inom vård och omsorg,*
- genomföra rond och föreslå handläggning,*
- i samarbete med annan student formulera en specifik klinisk frågeställning med utgångspunkt från patientfall,*
- genomföra en systematisk sökning, relevansbedömning och kvalitetsgranskning av den vetenskapliga litteraturen baserat på en klinisk frågeställning,*
- skriftligt och muntligt sammanfatta samt till kollegor avrapportera ett kvalitetsgranskat vetenskapligt underlag,*
- resonera kring utmaningar i patientmöte vid kommunikationsproblematik samt
- utföra praktiska tekniska färdigheter/procedurer enligt kursplanens appendix 2.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Studenten ska efter godkänd kurs kunna:

- reflektera över personcentrerad vård med beaktande av patientens självbestämmande och integritet samt delat beslutsfattande och ställföreträdarskap inom hälso- och sjukvården,
- reflektera över det egna behovet av kunskaper, färdigheter och förmågor relaterat till kursens mål samt formulera personliga mål för fortsatt lärande och professionell utveckling inklusive förslag på hur dessa kan nås samt
- motivera medicinska beslut utifrån juridiska och etiska aspekter.**

* inom kursens ämnesområden

** vid för kursen centrala kliniska situationer

Kursens innehåll

Innehållet i denna kurs berör framför allt sjukdomstillstånd inom dermatologi och venerologi, infektionsmedicin, kognitiv medicin, neurokirurgi, neurologi, oftalmologi, oto-rhino-laryngologi och reumatologi.

Det finns även lärandemål relaterade till programövergripande teman. Inom temat professionell utveckling berörs etiska och juridiska aspekter av arbetet samt prioriteringsfrågor. Inom temat hälsofrämjande perspektiv fokuseras på våld i nära relationer, patientsäkerhet, prevention och jämlik vård. Andra teman som tas upp i kursen är farmakologi och vetenskapligt förhållningssätt.

Under kursen deltar studenterna i klinisk tjänstgöring inom specialiserad slutenvård och öppenvård samt akutsjukvård. Under handledning hanteras de för kursen relevanta kliniska situationerna som definieras i Appendix 1 samt de färdigheter och procedurer som anges i Appendix 2.

Kursens genomförande

Undervisningen baseras på aktuellt kunskapsläge avseende aktivt, studentcentrerat och självstyrt lärande. Case-metodik är den centrala undervisningsformen och konkretiserar den centrala medicinska kunskapen inom kursen. En omfattande del av lärandet sker genom aktivt deltagande i professionella aktiviteter under placeringar på olika hälso- och sjukvårdsenheter, verksamhetsintegrerat lärande (VIL). Observation av och återkoppling till studenterna genomförs frekvent av handledare med stöd av observationsformulär.

Andra läraaktiviteter är färdighetsträningar, scenarioträningar, seminarier, redovisningsseminarier, föreläsningar, gruppövningar och skriftliga uppgifter.

En förutsättning för att en student ska kunna genomföra VIL är att verksamheterna inte ser formella hinder att ta emot studenten. En hälso- och sjukvårdsverksamhet kan avböja att ge student tillträde till vårdinrättning om man bedömer att patientsäkerheten eller förtroendet för sjukvården riskerar att äventyras eller om annat likartat hinder föreligger. Ett avböjande kan exempelvis grundas på att studenten dömts för vissa typer av brott eller uppvisat sådant beteende som hotar patientsäkerheten eller förtroendet för sjukvården. Detta avböjande medför att studenten inte kan delta i de lärandemoment som ges inom verksamheten.

Obligatoriska moment:

VIL, case-undervisning, färdighetsträning, scenarioträning, seminarium vetenskapligt förhållningssätt och seminarier inom professionell utveckling och hälsofrämjande perspektiv är obligatoriska. Det är också obligatoriskt att genomföra ett formativt programövergripande kunskapsprov efter bästa förmåga och utan hjälpmedel. Om studenten uteblir från obligatoriska moment får studenten genomföra momentet vid senare tillfälle. Vissa lärandeaktiviteter kan komma att ersättas med ersättningsuppgifter. Examinator avgör om studenten uppnått berörda mål för obligatoriskt moment. Obligatoriska moment dokumenteras i kursportföljen.

Kursens examination

Första gången en student kan delta i en examination är vid första ordinarie tillfälle efter registrering på kursen.

Kursens mål examineras genom tre provmoment, teoretiskt kunskapsprov (7,5 hp), praktiskt prov (7,5 hp) samt en kursportfölj (12 hp).

Därutöver bedöms dessutom kontinuerligt studentens basala professionella förhållningssätt genom examinationen "VIL – basalt professionellt förhållningssätt" (3 hp).

Det teoretiska kunskapsprovet (7,5 hp) består av frågor av flervalstyp där studenten ska välja det bästa svaret. Underkänt prov ska göras om i sin helhet.

Det praktiska provet utgörs av kontinuerliga direktobservationer under kursen (DOPS) (7,5 hp). Sammanställningen av direktobservationer examineras i sin helhet vid slutet på kursen utifrån i förväg fastställda kriterier. Vid underkänt betyg behöver studenten komplettera de delar som inte var avklarade vid betygssättningen.

I en kursportfölj (12 hp) samlar studenten observationer och återkoppling från olika professionella situationer samt genomförda uppgifter och återkoppling på dessa. I portföljen dokumenteras också genomförda moment inkluderande case, gruppövningar, och verksamhetsintegrerat lärande (VIL). För bedömning av de färdigheter som i kursmålen anges att de ska kunna genomföras inom kursens ämnesområden behöver genomförandet inte dokumenteras för alla ämnesområden. Målformuleringen betyder att färdigheterna behöver genomföras inom mer än ett ämnesområde och inte för något ämnesområde utanför kursen. Vilka ämnesområden som är aktuella för de olika färdigheterna anpassas efter de kliniska verksamheternas möjligheter att tillgodose att det finns utrymme att genomföra dem. Det fastställs av examinator i samråd med ämnesansvariga. För godkänd kursportfölj krävs också att ett formativt programövergripande kunskapsprov har genomförts efter bästa förmåga och utan hjälpmedel. Detta obligatoriska moment/prov finns på samtliga terminer 2-9 inom programmet och ska göras en gång per termin. Ett genomfört prov kan användas för att få godkänt betyg på kursportföljen på endast en kurs. Kursportföljens delar värderas fortlöpande i enlighet med fastställda kriterier. Kursportföljen betygsätts i sin helhet med godkänt eller underkänt i slutet av kursen. Därefter bedöms kursportföljen efter begäran av studenten.

Genom examinationen "VIL – basalt professionellt förhållningssätt" (3 hp) bedöms kontinuerligt studentens basala professionella förhållningssätt. Om en student uppvisar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller förtroendet för sjukvården riskerar att äventyras, eller om studenten har hög frånvaro från VIL ska provmomentet "VIL - basalt professionellt förhållningssätt" bedömas av examinator. Examinator ska först skriftligt och muntligt varna studenten. Om bristerna kvarstår trots varningen ska examinator omedelbart avbryta studentens VIL och betygsätta provmomentet med underkänt. I särskilt allvarliga fall, eller om studenten vid ett tidigare tillfälle fått betyget underkänt på

provmomentet kan examinator omedelbart, utan varning, avbryta studentens VIL och betygsätta provmomentet med underkänt.

När VIL avbryts på detta sätt innebär det att studenten får betyget underkänt på provmomentet "VIL - basalt professionellt förhållningssätt" och att ett VIL-tillfälle är förbrukat. En individuell studieplan ska då upprättas av examinator och fastställas av programmets studiesociala kommitté. Den individuella studieplanen ska innehålla en åtgärdsplan som anger vad studenten behöver göra och visa upp för att bristerna ska anses vara åtgärdade. Den individuella studieplanen ska även ange var, när och på vilken kurs i programmet studenten sedan kan återuppta sina studier. Uppfyllandet av åtgärdsplanen bedöms av examinator och ska vara godkänt innan studenten kan återinträda i studierna. Om provmomentet "VIL - basalt professionellt förhållningssätt" är betygssatt med betyget underkänt får studenten inte delta i kursens VIL eller kursens examinationer, inkluderat obligatoriska moment, förrän uppfyllandet av åtgärdsplanen är godkänt och enligt vad som i övrigt anges i den individuella studieplanen.

För att provmomentet ska betygssättas med godkänt krävs att studenten närvarat vid tillräckligt många moment inom kursen.

Antal examinationstillfällen vid VIL

Antalet examinationstillfällen avseende VIL är begränsat till två. När kursportföljen betygssatts vid kursens slut är ett VIL-utbildningstillfälle förbrukat. Underkänt betyg på provmomentet "VIL – basalt professionellt förhållningssätt" medför också att ett VIL-utbildningstillfälle är förbrukat.

Prov/moment

- 2401 Teoretiskt kunskapsprov, 7,5 hp
- 2402 Praktiskt prov, 7,5 hp
- 2403 Kursportfölj, 12,0 hp
- 2404 VIL – basalt professionellt förhållningssätt, 3,0 hp

Samtliga provmoment, förutom det teoretiska kunskapsprovet, förutsätter att studenten deltar i kursmoment som ges inom hälso- och sjukvårdens verksamheter. Om sjukvårdens verksamheter avböjer att ta emot en student enligt ovan (text under "Kursens genomförande") kan studenten därför inte examineras på provmomenten och inte betygssättas på dessa.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt studentstöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna: Underkänd, Godkänd

Förkunskapskrav

Godkänd kurs LÄKC15 *Molekyl till vävnad*, alternativt
LÄKC11 *Kunskap och lärande* och LÄKC14 *Molekyl till vävnad*, på Termin 1,

Godkänd kurs LÄKC22 *Rörelse och nervsystemet*, alternativt
LÄKC21 *Rörelse och neurovetenskap*, på Termin 2,

Godkänd kurs LÄKC32 *Homeostas* på Termin 3,

Godkänd kurs LÄKD41 *Patogenes* på Termin 4,

Godkända kurser LÄKD51 *Klinisk förberedelse* och LÄKC54/LÄKC55 *Vetenskaplig teori och tillämpning* på Termin 5,

Godkänt betyg på momentet VII – basalt professionellt förhållningssätt på kursen *Klinisk medicin 1* på Termin 6.

Övrigt

Appendix 1 – Kliniska situationer

På läkarprogrammet har definierats ett antal kliniska situationer som en läkare kommer att möta och förväntas klara av under sin tjänstgöring. Nedanstående urval av kliniska situationer (av totalt ca 100 på hela Läkarprogrammet) baseras på att de är vanligt förekommande inom de ämnen som ingår på kursen. De kliniska situationerna är definierade främst för att studenterna ska veta inom vilka områden examinationen sker. Tjänstgöringen på de olika enheterna ska ge möjlighet till praktisk erfarenhet av nedanstående kliniska situationer, som ett komplement till den teoretiska undervisningen. Studenten ska för dessa kliniska situationer kunna beskriva och förklara omhändertagande, utredningsgång, viktiga differentialdiagnoser samt preventiva och terapeutiska åtgärder.

Observera att förutom de för kursen centrala kliniska situationerna ingår flertalet övriga kliniska situationer enligt utbildningsplanen som associerade kliniska situationer på denna kurs.

Efter godkänd kurs ska studenten kunna hantera följande kliniska situationer:

3. Andningssvårigheter
5. Avvikande diagnostiska och accidentella fynd
13. Blodiga upphostningar
18. Chock
19. Diarré
21. Dödsfall
23. Feber
24. Flytningar (kvinnor/män)
25. Frakturer
26. Främmande kropp
29. Förvirring
30. Förändrad hudfärg
33. Förändringar i sjukdomspanorama
34. Glömska/minnesförlust
36. Heshet
39. Hosta
40. Hudbesvär

- 41. Huvudvärk/ansiktsvärk
- 42. Hår och nagelbesvär
- 44. Hörselnedsättning/öronsusningar
- 46. Klåda
- 47. Kraftnedsättning
- 48. Kramper
- 49. Känselförändring
- 50. Känslighet för infektioner
- 51. Lukt och smakbortfall
- 52. Långvarig smärta/värk
- 53. Medvetanderubbning
- 55. Munhålebesvär
- 57. Nästäppa/snuva
- 60. Ont i halsen
- 61. Ont i ryggen/nacke/skuldra
- 62. Ont i ögat
- 63. Ont i örat
- 65. Palpabla resistenser
- 67. Pigmentförändringar
- 71. Rörelserubbningar
- 72. Rött öga
- 77. Smärtande och/eller svullen led/leder
- 78. Språk och talrubbning
- 79. Stick och bett
- 81. Sveda/sår/klåda i underlivet
- 86. Sväljningssvårigheter
- 87. Synförändring/synfenomen
- 88. Sår/sårskador
- 89. Sömnstörningar
- 91. Trauma (högenergi)
- 92. Trauma (lågenergi)
- 98. Vattenkastningsbesvär
- 103. Yrsel/balansstörningar

Appendix 2 – Praktiska tekniska färdigheter/procedurer

På Läkarprogrammet har definierats ett antal praktiska tekniska färdigheter som en läkare kommer att möta och förväntas klara av under sin tjänstgöring. Nedan förtecknas de praktiska/tekniska färdigheter som specifikt tränas under varje kurs. Samtliga färdigheter ska kunna demonstreras i OSCE eller DOPS. Kursansvariga måste säkerställa att studenterna erbjuds tillräckliga träningsmöjligheter för att uppnå färdigheterna. Samtliga färdigheter är kumulativa genom programmet från Klinisk medicin 1 vilket betyder att även färdigheter listade under tidigare kurser kan ingå i den praktiska examinationen för en given kurs. Färdigheter relaterade till fysikalisk undersökning av olika organsystem, samtalsmetodik, mera komplexa färdigheter och dokumentation är inte inkluderade i sammanställningarna, med undantag för undersökning av spädbarn och gynekologisk undersökning på klinisk medicin 4. Även sådana färdigheter kan ingå i OSCE eller DOPS examination.

Klinisk medicin 1

Utfärda recept

Utföra artärpunktion i a. radialis

Utföra venös provtagning
Ge intravenös infusion
Utföra subkutan injektion
Koppla EKG
Mäta PEF
Utföra HLR

Klinisk medicin 2

Genomföra neurologisk bedömning enligt NIHSS
Ta bort yttlig främmande kropp i öga (modell)
Undersöka synnervspapillen med oftalmoskopi
Undersöka larynx
Genomföra undersökning av yttre hörselgång och trumhinna med öronmikroskop
Använda fastställda hygienrutiner vid kontakt med infekterad patient
Utföra hudbiopsi
Genomföra lumbalpunktion på docka
Initial åtgärd vid högt andningshinder på docka

Klinisk medicin 3

Behandla sårskada (inklusive lokalbedövning) på bålen
Excidera kutan eller subkutan förändring
Utföra rektoskopi på docka
Sätta v-sond på docka
Skapa fria luftvägar på docka
Ventilera med mask och andningsballong på docka
Sätta ned larynxmask på docka
Sätta svalgtub och nästub på docka
Sätta och fixera perifer venkateter på docka
Bereda och tillföra läkemedel i ordinerad dosering intravenöst på docka
Utföra gipsning av distal radiusfraktur och underbensfraktur
Utföra punktion av knäled på docka
Behandla sårskada (inklusive lokalbedövning) på extremitet
Sätta KAD på docka
Utföra lumbalpunktion på docka
Praktiskt hantera KAD/blåstömningsproblem

Klinisk medicin 4

Genomföra en fullständig spädbarnsundersökning inklusive bedömning av tonus, nyföddhetsreflexer, hud, svalg, fontaneller, yttre genitalia inklusive palpation av testiklar hos pojkar, hjärta och lungor samt höfter
Undersöka barns ögon med ögonspegel

Genomföra en gynekologisk undersökning inkluderande yttre och inre inspektion av kvinnligt könsorgan

Genomföra och formulera psykiskt status

Genomföra och formulera suicidriskbedömning

Skriva vårdintyg