



LUNDS
UNIVERSITET

Samhällsvetenskapliga fakulteten

PEDN22, Pedagogik: Pedagogiska perspektiv på utbildningspolicy i teori och praktik, 15 högskolepoäng
Pedagogy: Pedagogical Perspectives on Educational Policy in Theory and Practice, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Sociologiska institutionens styrelse 2015-05-26 och senast reviderad 2015-05-26. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2015-05-26, vårterminen 2015.

Allmänna uppgifter

Kursen ges som obligatorisk kurs inom Masterprogrammet i pedagogik, 120 högskolepoäng, och som fristående kurs.

Undervisningsspråk: Svenska/nordiska och engelska

Huvudområde

-

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Kursens mål

För godkänt resultat på kursen ska studenten:

Kunskap och förståelse

- visa kunskap om hur man analyserar de processer och strukturer genom vilka pedagogiska problemställningar och policylösningar blir till
- visa kunskap om hur olika aktörer försöker lösa problem i utbildningskontexter
- visa förståelse för relationen mellan lokala och globala policyprocesser
- visa förståelse för hur den vetenskapliga analysen av utbildningspolicy grundar sig i olika vetenskapsteoretiska ställningstaganden

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att generera förklaringar till hur pedagogiska problemställningar och lösningar uppstår i olika kontexter samt argumentera och försvara varför och hur ett problem ska/inte ska betraktas som ett pedagogiskt problem
- visa förmåga att beskriva och rimliggöra olika pedagogiska förhållningssätt visavi utbildningspolicyprocesser
- visa förmåga att relatera dessa förklaringar till olika metateoretiska traditioner som inkluderar ontologiska och epistemologiska ställningstaganden
- visa färdigheter att teoretisera kring hur pedagogiskt 'problem' skapas i samverkan med olika sociala grupper, professioner, politiska grupper och andra intressenter samt andra icke-mänskliga fenomen som teknik och materiell värld
- visa färdigheter att analysera hur den styrning, till exempel lagar, policy och anvisningar, står i relation till politiska, pedagogiska, ekonomiska samt andra intressen och förutsättningar
- visa förmåga att generera antaganden och teoretisera kring relationerna mellan lokala, nationella och globala policyprocesser och -praktiker
- visa färdigheter att muntligt och skriftligt redovisa beskrivningar och analyser och diskutera dessa på svenska och på engelska

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att vetenskapligt, yrkesmässigt och etiskt ta ställning i diskussionen om utbildningspolicy

Kursens innehåll

Kursen behandlar policyproblem, -processer och -lösningar i olika utbildningskontexter. Teoretiska perspektiv såväl som empiriska fall används för att belysa utvecklingen av policyprocesser. Kursen tar upp frågor om vilka krav på perspektiv och metoder som ställs för att kunna leda och vägleda pedagogiska processer i ett lokalt såväl som globalt och mångkulturellt samhälle.

Kursen är uppdelad i fyra moment:

A. Utbildningspolicy, globalisering och kunskapssamhälle, 3 hp (Educational policy, globalization and the knowledge society)

I det första momentet närmar sig studenten policyproblematiken från ett globalt perspektiv och undersöker utbildningspolicy i olika kontexter. Särskilt fokus läggs på relationen mellan utbildningspolicy, globaliseringsprocesser och formeringen av det så kallade 'kunskapssamhället'.

B. Utbildningspolicy och revisionssamhället, 3 hp (Educational policy and the audit society)

Det andra momentet behandlar problematiken kring 'revisionssamhället' och dess styrningsmekanismer och fokuserar särskilt på spänningen mellan olika styrningsprocesser och lärarprofessionen.

C. Utbildningspolicy och vetenskapsteori, 3 hp (Educational policy and philosophy of science)

Det tredje momentet belyser hur olika perspektiv inom policyforskning är knutna till olika vetenskapsteoretiska antagande. Särskilt fokus ligger på nya sätt att reflektera över policyforskning.

D. Fallstudie och slutuppsats, 6 hp (Case study and final paper)

I det sista momentet väljer studenterna ett enskilt fall då de undersöker och

analyserar olika policylösningar till utbildningsrelaterade 'problem' exempelvis i skola, högre utbildning och arbetsliv. Fallen bearbetas individuellt men diskuteras och rapporteras även i grupper.

Kursens genomförande

Undervisningen i de första tre momenten (A, B och C) består av föreläsningar, tematiska workshoppar, grupphandledning med fokus på skrivande och seminarier för paperbehandling. Sista momentet (D) innebär individuellt och gruppbaserat arbete med en fallstudie under handledning i grupp. Handledningstiden är begränsad till den termin studenten först registreras på kursen.

Deltagande i workshoppar och seminarier är obligatoriskt om inte särskilda skäl föreligger. Ersättning eller alternativ tidpunkt för obligatoriskt moment erbjuds student som utan egen förskyllan, till exempel olycksfall, plötslig sjukdom eller liknande händelser, inte kunnat genomföra det obligatoriska momentet. Detta gäller också studenter som har missat undervisning på grund av ett förtroendeuppdrag som studentrepresentant.

Kursens examination

Kursen examineras i momenten A-C genom en kortare skriftlig uppsats som presenteras och diskuteras i ett examinationsseminarium, Moment D genom en rapport rörande det valda fallet.

I samband med kursen erbjuds tre provtillfällen; ordinarie prov, omprov och uppsamlingsprov. Inom ett år efter att kursen genomgått en större förändring eller upphört erbjuds minst två ytterligare provtillfällen på samma kursinnehåll. Därefter erbjuds studenten ytterligare provtillfällen men i enlighet med då gällande kursplan.

Prov/moment för denna kurs finns i en bilaga i slutet av dokumentet.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänt, E, D, C, B, A.

Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg för godkänt resultat med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med Underkänd. Studentens resultat bedöms utifrån kursens lärandemål. För betyget E ska studenten visa ett tillräckligt resultat. För betyget D ska studenten visa ett tillfredsställande resultat. För betyget C ska studenten visa ett bra resultat. För betyget B ska studenten visa ett mycket bra resultat. För betyget A ska studenten visa ett utmärkt resultat. För betyget Underkänd har studenten visat ett otillräckligt resultat.

Från betygsskalan ovan undantas workshoppen. Som betyg för dessa moment används någon av beteckningarna Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd ska studenten visa ett tillräckligt resultat. För betyget Underkänd har studenten visat ett otillräckligt resultat. Vid kursens start informeras studenterna om kursplanens lärandemål samt om betygsskalan och dess tillämpning i kursen.

Vid kursens start informeras studenterna om kursplanens lärandemål samt om betygsskalan och dess tillämpning i kursen.

Betyg ur kursdelar A, B och C har en vikt av varsin 20 procent; slutuppsatsen samt slutseminarium viktas med 40 procent.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs fullgjorda kursfordringar om 150 högskolepoäng, inklusive examensarbete i pedagogik eller motsvarande. Utöver detta krävs ytterligare 15 högskolepoäng pedagogik på avancerad nivå.

Muntlig och skriftlig språkfärdighet i engelska som motsvarar Engelska 6/B (avancerad) från svenskt gymnasium är ett krav. Ekvivalering genomförs med utgångspunkt i nationella riktlinjer.

Prov/moment för kursen PEDN22, Pedagogik: Pedagogiska perspektiv på utbildningspolicy i teori och praktik

Gäller från V15

- 1501 Kortare uppsats, 9,0 hp
Betygsskala: Underkänt, E, D, C, B, A
- 1502 Fallstudie, 6,0 hp
Betygsskala: Underkänt, E, D, C, B, A