

**MEVN43, Kognitiv utveckling och förmåga hos barn ur ett
tvärprofessionellt perspektiv, 7,5 högskolepoäng**

*Cognitive Development and Ability in Children from an
Interprofessional Perspective, 7.5 credits*

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Programnämnden för masterutbildningar 2019-05-15 att gälla från och med 2019-05-16, höstterminen 2019.

Allmänna uppgifter

Kursen ges på avancerad nivå inom masterprogrammet i medicinsk vetenskap.

Undervisningsspråk: Engelska

Huvudområde

Omvårdnad

Fysioterapi

Logopedi

Radiografi

Reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa

Audiologi

Arbetssterapi

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten visa förmåga att:

- Förklara och diskutera olika teoretiska perspektiv, modeller och begrepp inom området kognitiv utveckling och förmåga hos barn
- Förklara och diskutera metoder för bedömning, intervention och utvärdering relaterade till olika aspekter av kognitiv förmåga hos barn och med beaktande av miljöns påverkan

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten visa förmåga att:

- Självständigt kritiskt granska, analysera och tillämpa tillgänglig evidens relaterat till bedömning och intervention avseende aspekter av kognition hos barn
- Motivera val av och kritiskt granska bedömnings- och interventionsmetoder utifrån teoretisk modell
- Med beaktande av FNs barnkonvention och de globala hållbarhetsmålen, diskutera och analysera konsekvenserna av begränsad kognition för aktivitet och delaktighet i olika kontexter
- Självständigt och på ett vetenskapligt systematiskt sätt planera forsknings- och utvecklingsarbete samt argumentera för relevanta utvärderingsmetoder inom området kognitiv utveckling och förmåga hos barn

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten visa förmåga att:

- Reflektera över hur andra professioners kunskaper och kompetens kan berika och komplettera den egna kompetensen i bedömning och intervention för barn med svårigheter relaterade till kognitiv förmåga
- Reflektera över hur den egna sociala och kulturella bakgrunden påverkar arbetet med barn och familjer ur ett mångfaldsperspektiv

Kursens innehåll

Kursen har en interprofessionell inriktning med breddning och fördjupning inom respektive huvudområde. Följande innehåll behandlas under kursen:

- Kognitiv utveckling och förmåga hos barn, speciellt perception, uppmärksamhet, exekutiva funktioner och motivation
- Betydelsen av kognitiv förmåga för aktivitet, delaktighet, kommunikation och lärande
- Bedömning, intervention och utvärdering
- Kontextens inverkan på kognitiv förmåga
- Särskilt fokus på tillstånd med samförekomst av svårigheter inom olika aspekter av utveckling
- Samverkan i team
- Evidens- och värdebaserad praktik
- Mångfald och jämställdhet
- Relevant lagstiftning, FNs barnkonvention, FNs globala mål för hållbar utveckling

Kursens genomförande

Kursen genomförs interprofessionellt. huvudsakligen genom lärandeaktiviteter som kräver närvaro på kursorten, dvs. föreläsningar, litteraturseminarier och interprofessionella workshops. Arbetsformer är såväl självständigt arbete som grupparbeten. Aktiviteter med obligatorisk närvaro är markerade i schemat.

Kursens examination

Kursen examineras genom tre provmoment:

Teori om kognitiv funktion och förmåga, 2 hp

Skriftlig tentamen och individuell inlämningsuppgift.

Evidensbaserad intervention, 4 hp

Planera en teoretiskt förankrad och evidensbaserad intervention av relevans för det egna huvudområdet. Individuell skriftlig rapport och muntlig redovisning. Kamratgranskning.

Interprofessionell fallstudie, 1,5 hp

Redovisning av interprofessionell fallstudie.

Om särskilda skäl föreligger kan alternativa examinationsformer tillämpas.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

Provmoment för denna kurs finns i en bilaga i slutet av dokumentet.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd. För betyget Godkänd ska samtliga provmoment erhålla betyget Godkänd. För betyget Väl godkänd på hel kurs behövs betyget Väl godkänd på provmomenten *Teori om kognitiv funktion och förmåga, 2 hp*, samt provmomentet *Evidensbaserad intervention, 4 hp*.

Förkunskapskrav

Behörighetskrav är examen från arbetsterapeut-, audionom-, logoped-, fysioterapeut/sjukgymnast-, sjuksköterske- respektive röntgensjuksköterskeutbildning motsvarande en kandidatexamen (180 högskolepoäng med 15 hp projektarbete) alternativt motsvarande kompetens inom medicinsk vetenskap. Kunskaper i engelska motsvarande godkänt betyg i engelska 6/engelska B från svenskt gymnasium eller motsvarande.

Prov/moment för kursen MEVN43, Kognitiv utveckling och förmåga hos barn ur ett tvärprofessionellt perspektiv

Gäller från H19

- 1901 Teori om kognitiv funktion och förmåga, 2,0 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd
- 1902 Evidensbaserad intervention, 4,0 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd
- 1903 Interprofessionell fallstudie, 1,5 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd